

Școala Gimnazială Nr. 18 Sibiu
Adresa: str. Lunga nr. 65, Sibiu, județul Sibiu
Telefon/ Fax: 0269-223462
E-mail: scoala18sb@yahoo.com
Web site: www.scoala18sibiu.ro

Nr. 1210 din 03.11.2025
Discutat în CP din 03.11.2025
Aprobat în CA din 06.11.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 18 SIBIU



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Echipa de lucru:

Director: Prof. Tănăsie Rodica

Dir. adjunct: Prof. Olteanu Cecilia Elena

Prof. Coman Teodora

Prof. învăț. primar: Holirca Gabriela

Prof. învăț. primar: Sinea Nicoleta



CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
 - 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare**
 - 2.2. Istoricul școlii**
 - 2.3. Analiza informațiilor**
 - 2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 2.3.1.1. Baza materială a școlii**
 - 2.3.1.2. Resursa umană a școlii**
- 3. Cultura organizațională**
- 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.18**
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.**
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.**
 - 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă**
 - 4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă**
- 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI**
 - 5.1. Misiune și viziune**
 - 5.2. Ținte strategice**
 - 5.3. Obiective strategice**
- 6. Implementarea strategiei**
- 7. Evaluarea strategiei**

1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat, pe lângă numeroase oportunități, și noi cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară rămâne o prioritate strategică, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și competitiv în spațiul european al educației și formării profesionale.

Crearea unui Spațiu European al Educației și dezvoltarea Cadrului European al Competențelor reprezintă repere esențiale pentru sistemul nostru de învățământ. Acesta trebuie să promoveze diversitatea culturală și lingvistică, incluziunea, cooperarea și mobilitatea transnațională, într-un climat educațional bazat pe respect reciproc și învățare colaborativă. Avem nevoie de un sistem educațional care să stimuleze interculturalitatea, inovația, competențele digitale și spiritul civic european, la toate nivelurile.

Deși România s-a confruntat cu dificultăți în atingerea unor obiective asumate prin strategii anterioare, în prezent se implementează programe complexe de modernizare a educației, susținute prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și prin inițiativa România Educată. Eforturile sunt orientate spre creșterea calității actului educațional, reducerea decalajelor dintre mediul urban și rural, promovarea echității și a incluziunii, dar și spre adaptarea procesului instructiv-educativ la noile realități tehnologice și sociale.

După perioada de criză generată de pandemia COVID-19, școala românească se află într-un proces de transformare digitală și pedagogică. Se conturează un nou profil al elevului – curios, conectat la tehnologie, cu nevoi de învățare personalizate și motivații diferite față de generațiile anterioare. Educația modernă nu mai poate fi impusă, ci trebuie construită prin empatie, colaborare, sprijin emoțional și dezvoltarea autonomiei elevului. Profesorul devine mentor, facilitator și ghid în procesul de formare a gândirii critice și creative a fiecărui elev.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 are drept prioritate creșterea atractivității învățării, stimularea gândirii creative și dezvoltarea competențelor-cheie europene, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în acord cu noile cerințe ale societății cunoașterii și ale economiei verzi și digitale.

Învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie privită ca o necesitate fundamentală într-o lume aflată în continuă schimbare. Specializarea continuă, alfabetizarea digitală, competențele verzi și educația pentru sustenabilitate devin elemente esențiale ale unei dezvoltări durabile. O educație de calitate, flexibilă și incluzivă este singura cale prin care se poate susține progresul social, economic și cultural.

Progresul înseamnă schimbare, iar schimbarea este posibilă prin inovație, colaborare și adaptabilitate. Într-o societate europeană bazată pe cunoaștere, elevii trebuie formați să învețe pentru a ști, pentru a face, pentru a fi și pentru a trăi împreună. Școala are misiunea de a dezvolta competențe care să le permită tinerilor să trăiască decent, responsabil și creativ în societatea contemporană.

Dezideratul Școlii Gimnaziale nr. 18 Sibiu este acela de a oferi un învățământ de calitate europeană, centrat pe elev, pe nevoile comunității și pe valori fundamentale – respect, performanță, cooperare și responsabilitate.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 18 SIBIU
- Adresa: Str. Lungă, nr. 65, Sibiu
- Mijloace de transport: Autobuzele: 1, 2, 16, 18



- Tel/fax: 0269-223462.
- E-mail: scoala18sb@yahoo.com
- Website: www.scoala18sibiu.ro
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-19.00 – 2 schimburi
- Limba de predare: limba română și germană (doar ciclul primar)

Școala se află pe partea stângă a Cibinului în „Orașul de jos”, pe strada Lungă, stradă ce reprezintă și șoseaua de legătură între municipiul Sibiu și municipiul Mediaș.

2.2. Scurt istoric al școlii

Construirea școlii a început în primăvara anului 1963, lucrarea încheindu-se în același an pe teritoriul unde, până în anul 1910, a funcționat o cazarmă a husarilor iar după aceea, chiar pe teritoriul școlii, au fost grajduri și curtea în care se țineau căruțele serviciului de salubritate a orașului.

Terenul școlii a fost amenajat așa cum se vede și astăzi, devenind o curte frumoasă, în care se înalță clădirea instituției, ocupând o suprafață de 1 hectar și 7.247 metri pătrați. În fața școlii, împrejmuțată cu gard, se află o grădină de flori, întreținută de elevii școlii. Așadar, dimensiunea ambientală și peisagistică a evoluat substanțial, cu impact pozitiv asupra stării de bine a elevilor, în concordanță cu educația ecologică.

Ridicarea școlii a fost o necesitate, întrucât în acest cartier periferic al Sibiului, unul din cele mai vechi din municipiul de pe malul Cibinului, cunoscut sub numele de „Terezianum”, au fost construite începând cu anul 1959 numeroase blocuri de locuințe, care adăposteau în cele peste 1200 de apartamente și familii cu mulți copii. Școala este chemată, așadar, să fie o mică „Alma mater” a copiilor populației de naționalitate română și germană din zona arondată.

Incinta școlii are parter, două etaje și cuprinde 27 săli de clasă, cabinet de informatică, CDI, cabinet de asistență psihologică, o sală profesorală, patru birouri: unul pentru director/director adjunct, trei pentru secretariat și contabilitate, și două cabinete medicale: pediatrie și stomatologie. Elevii școlii beneficiază de 2 clase modulare amplasate în curtea sălii de sport.

Încălzirea este asigurată de centrala termică proprie, dată în folosință în anul 2013. Școala dispune, de asemenea, de instalații de apă cu panouri solare și electrică, în condiții de funcționare și siguranță corespunzătoare.

Școala a intrat într-un program de reabilitare, modernizare, extindere și dotare declarat admis în data de 19.04.2011, încadrat în Programul operațional regional 2007-2013, Axa Prioritară 3 – „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, Domeniul major de intervenție 3.4 – „Reabilitarea/modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formarea profesională continuă”. Extinderea școlii a fost o necesitate, deoarece, potrivit statisticilor efectuate în zona arondată școlii, s-a estimat creșterea numărului de copii prin construcția cartierelor „Tineretului” și „Calea Șurii Mari”. Dotarea materială și tehnologică, accesul la internet au determinat o upgradare a activităților didactice, contribuind la caracterul lor dinamic, atractiv și interactiv. De altfel, condițiile foarte bune de învățare constituie un factor determinant pentru cererea părinților de a-și înscrie părinții la școala noastră.

Școala avea stabilit programul de funcționare într-un singur schimb, în concordanță cu posibilitățile și cerințele învățământului. Datorită numărului mare de elevi, care s-a orientat spre școala noastră, la ora actuală suntem nevoiți să ne desfășurăm activitatea didactică în două schimburi. Cererea deosebit de crescută a părinților de a-și înscrie copiii la Școala gimnazială nr. 18 se datorează unui praxis educativ de calitate, profesionalismului cadrelor didactice care au influențat direct creșterea prestigiului instituțional al școlii în comunitate, precum și performanțelor deosebite ale elevilor la concursuri și olimpiade școlare.

Întrucât școala este un trinom ireductibil, respectiv elev-profesor-comunitate, în școala noastră se practică încurajarea stilurilor participative de management. Există regulamente de ordine interioară atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, conform ROFUIP actualizat.

Absolvenții școlii noastre, români și germani, au devenit cu timpul, medici, corespondenți de presă, comentatori politici, patroni, învățători și profesori (unii chiar în școala noastră), sportivi de performanță, conștienți de importanța vitală a educației, prin care „omul iese din starea de natură și accede la starea de cultură”. Cei mai prestigioși dintre ei sunt: Radu Gheorghe Szekely, secretar de stat în Ministerul Educației și fondatorul Finnish Teacher Training Centre (Sibiu), Radu Vancu, profesor universitar și unul dintre cei mai valoroși scriitori contemporani.

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1.1. Baza materială a școlii

- Clădire cu parter și două nivele.
- Curtea școlii este limitată de blocurile din cartier și de către S.C. APĂ CANAL S.A. Sibiu supravegheată video.
- Zonă verde amenajată în fața școlii cu mese și băncuțe acoperite, dotate cu table de șah și moară.
- Sală de sport modernă, de talie olimpică, amenajată în curtea școlii, dată în folosință în anul 2009 și reabilitată cu parchet sportiv în anul 2023.
- Terenuri de sport: volei, tenis, baschet, handbal, fotbal - bine întreținute.
- Atelier mecanic întreținere.
- Număr săli de clasă – 27 (clase dotate cu mobilier modular, display-uri interactive Samsung cu PC HP All-in-one, camera web 4K, imprimantă HP și sistem de sunet Samsung) + 2 clase modulare
- Cabinet medical și stomatologic.
- Laboratoare:
 - a) de informatică – dotat cu 26 de calculatoare All-In-One (display interactiv Samsung, sistem de sunet Samsung; server; switch)
 - b) Centru de documentare și informare (CDI) – dotat cu 14.808 volume de carte și 14.304 manuale, sistem audio, TV LCD, tablă interactivă, videoproiector, laptop, 3 calculatoare și o imprimantă multifuncțională.

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

I. Cadre didactice

Personal 2024-2025	Total	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutant
Profesori cu studii superioare	31	18	3	5	5
Profesori învățământul primar	26	13	5	6	2
Învățători	1	-	-	1	-

Se observă faptul că marea majoritate a cadrelor didactice sunt oameni cu experiență, bine pregătiți profesional. Există și cadre tinere, cu o bună pregătire, dornice de schimbare, de muncă, de afirmare.

Cadrele didactice titulare ca și cele cu contract de muncă pe perioada determinată fac parte din Consiliul Profesorat. Consiliul de Administrație este format din 11 persoane.

II. Personal didactic auxiliar și administrativ

Ca personal auxiliar avem normate posturile de:

- ✓ secretar șef – o normă.
- ✓ secretar – o normă.
- ✓ bibliotecar – o jumătate de normă.
- ✓ contabil șef - o normă

Personalul administrativ este format din:

- ✓ administrator – o jumătate de normă;
- ✓ muncitor- o normă;
- ✓ personal de îngrijire – cinci norme;

III. Populația școlară în ultimii patru ani școlari:

	Număr de elevi ciclul primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2021-2022	622	312	934
2022-2023	640	321	961
2023-2024	618	363	981
2024-2025	613	350	963

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

În perioada 2021 – 2025, Școala Gimnazială Nr. 18 Sibiu a realizat procente de promovabilitate în luna iunie după cum urmează:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Media 2021-2025
Număr total de elevi	934	961	981	963	99,83%
Elevi promovați	932	960	979	962	
Promovabilitate în luna iunie	99,78%	99,89%	99,79%	99,89%	

Nivelul ridicat de pregătire al elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 18 Sibiu este evidențiat prin rezultatele obținute la fiecare sesiune de Evaluare Națională la finalul clasei a VIII-a.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Media 2021-2025
Număr total de elevi ai clasei a VIII-a	71	64	93	84	92,26%
Admiși în prima etapă	65	63	91	83	
Admiși în a doua etapă	6	1	2	1	
Promovabilitate la EN 8	91,55%	90,63%	89,24%	97,62%	

În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează: Colegiul Național „Octavian Goga”, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, Liceul Independența, Liceul Economic, Liceul „Onisifor Ghibu”, Liceul de Industrie Alimentară, Liceul Energetic, Liceul „Constantin Noica”. Mulți s-au îndreptat spre secțiile de informatică ale liceelor.

Ceea ce ne bucură este faptul că elevii noștri în proporție de peste 90% reușesc de prima dată să fie admiși la școlile unde se duc, deci pe lângă faptul că se simt bine pregătiți, activitatea de orientare școlară dă roade.

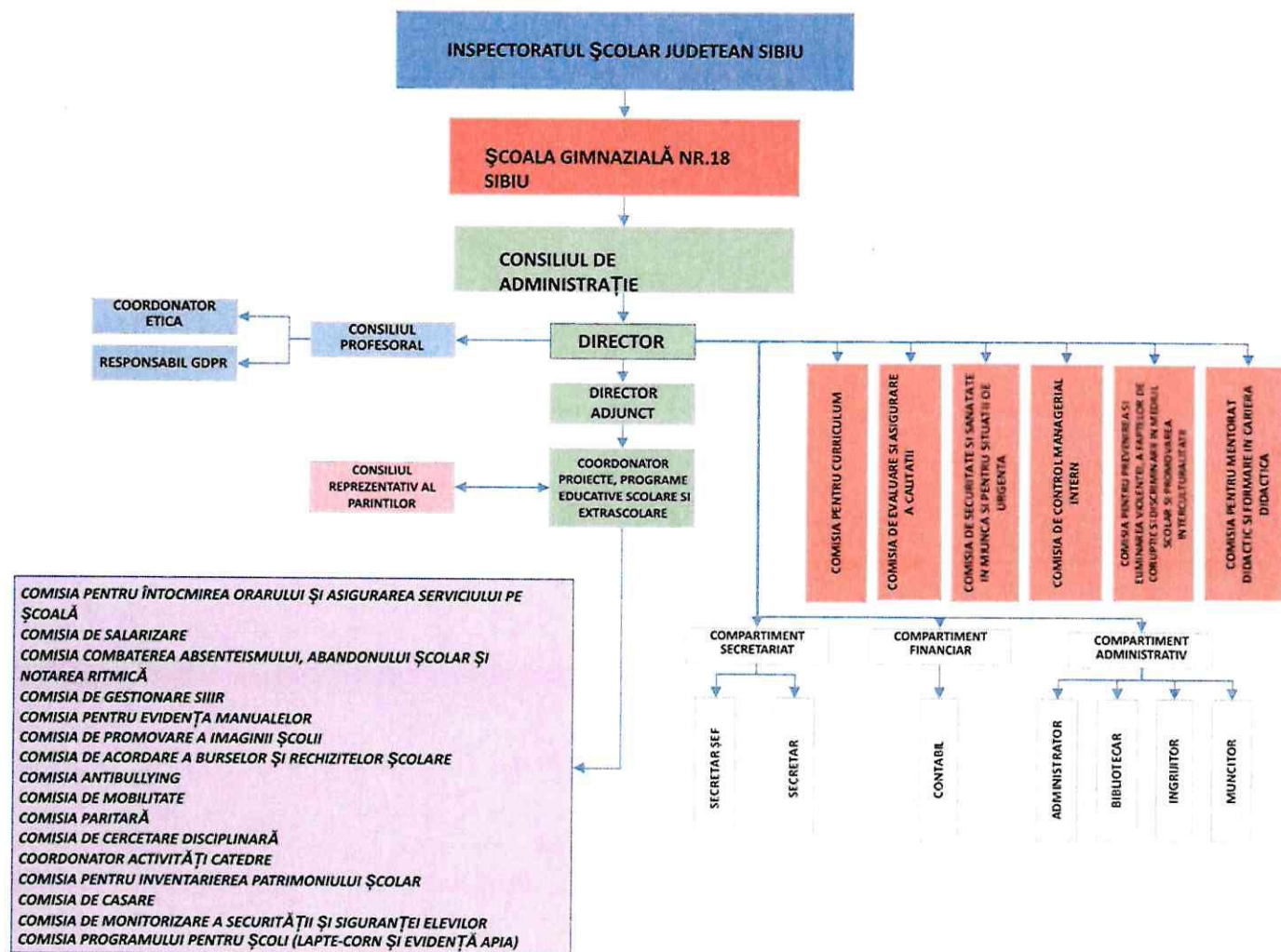
3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip participativă. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

ORGANIGRAMA



DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE – SERIOZITATE

TABLOUL VALORILOR CHEIE (2025–2029)

Domeniul de relație	Valoare centrală	Descriere / Angajament	Rezultate așteptate
Cadru didactic ↔ Cadru didactic	 Lucrul în echipă și colaborarea	Promovăm un climat profesional bazat pe sprijin reciproc, respect și comunicare deschisă. Încurajăm munca în echipă, consultarea și cooperarea între colegi.	O comunitate profesională unită, bazată pe încredere și eficiență.
Cadru didactic ↔ Elev	 Calitate, implicare și sprijin	Punem elevul în centrul procesului educațional. Îl ghidăm prin blândețe, profesionalism și metode moderne de predare.	Elevi motivați, responsabili și creativi, cu încredere în propriile forțe.
Cadru didactic ↔ Părinți	 Cooperare și respect reciproc	Dezvoltăm parteneriate autentice cu părinții, bazate pe comunicare transparentă, încredere și implicare activă.	O relație școală–familie solidă, orientată spre binele elevului.
Școală ↔ Comunitate	 Perfecționare și deschidere	Investim în formarea continuă a personalului, în resurse educaționale moderne și în parteneriate locale și europene.	O școală modernă, integrată în comunitate, recunoscută prin performanță și inovație.

VALORILE NOASTRE ÎN ACȚIUNE

-  **Perfecționare:** Învățăm continuu, pentru a forma generații adaptate lumii moderne.
-  **Calitate:** Oferim educație relevantă, eficientă, de nivel european.
-  **Lucru în echipă:** Creăm un mediu colaborativ și deschis ideilor noi.
-  **Cooperare și respect:** Clădim parteneriate bazate pe încredere și implicare.

Viziune comună:

„Împreună formăm oameni educați, responsabili și capabili să construiască o lume mai bună.” 🌱

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 18 SIBIU

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Procesul educațional din Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu se desfășoară în conformitate cu legislația generală și specifică învățământului preuniversitar, cu reglementările Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, precum și cu strategiile europene privind calitatea educației. • Cadrul legislativ național este în plin proces de modernizare prin implementarea Legii învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), care promovează un sistem centrat pe competențe, echitate și digitalizare; • Se aplică principiile programului „România Educată”, care susțin calitatea, incluziunea și inovația în educație; • Există politici educaționale active pentru incluziune, sprijinind elevii cu cerințe educaționale speciale și proveniți din medii vulnerabile; • Relațiile de colaborare între școală, Primăria Municipiului Sibiu și Consiliul Local sunt foarte bune, facilitând proiecte educaționale, activități comunitare și sprijin logistic.
ECONOMIC	Zona Sibiului beneficiază de o dezvoltare economică stabilă și dinamică, susținută de mediul industrial, turistic și de servicii. • Economia locală oferă un climat favorabil educației, cu parteneri potențiali pentru proiecte educaționale, culturale și de responsabilitate socială; • Interesul agenților economici pentru sponsorizări rămâne moderat, însă crește numărul de colaborări în proiecte educaționale, prin PNRR, fonduri europene și parteneriate public-private; • Există elevi proveniți din familii cu venituri reduse, dar politicile de sprijin social (burse, tichete educaționale, transport gratuit, masă caldă) contribuie la diminuarea abandonului școlar; • Școala se implică în atragerea de fonduri externe și sponsorizări pentru îmbunătățirea bazei materiale și dezvoltarea competențelor digitale.

SOCIAL	Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu este integrată activ în comunitatea locală, având relații solide cu părinții, autoritățile și organizațiile non-guvernamentale. • Comunitatea școlară este stabilă, cu un climat educațional pozitiv și absența fenomenelor majore de violență sau delincvență juvenilă; • Poliția Locală, Direcția de Asistență Socială și organizațiile comunitare oferă sprijin constant pentru siguranța elevilor și educație civică; • Există inițiative locale pentru educație nonformală, prin Clubul Copiilor, ONG-uri, biblioteci, parohii și centre culturale; • Școala promovează valori de respect, toleranță și incluziune, sprijinind diversitatea culturală și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev; • Implicarea părinților în activitățile școlii este în creștere, fiind încurajată prin consultări, parteneriate și proiecte educaționale comune.
TEHNOLOGIC	Transformările tehnologice rapide influențează profund procesul educațional. • Zona beneficiază de infrastructură digitală dezvoltată (internet de mare viteză, acoperire completă GSM, cablu TV, servicii IT moderne); • Toate sălile de clasă sunt conectate la internet, iar dotările IT ale școlii au fost modernizate prin proiecte PNRR și fonduri locale (laptopuri, table interactive, imprimante multifuncționale, platforme educaționale digitale); • Majoritatea elevilor au acces la dispozitive electronice (tablete, telefoane inteligente, calculatoare), ceea ce facilitează învățarea mixtă și competențele digitale; • Profesorii participă la cursuri de formare digitală și pedagogie modernă, folosind instrumente interactive (Google Workspace, Microsoft 365, platforme educaționale românești și europene); • Se promovează folosirea responsabilă a tehnologiei, siguranța online și educația media.
ECOLOGIC	Școala se află într-o zonă urbană curată, lipsită de poluare industrială, în proximitatea unui parc și a unor spații verzi. • Se desfășoară proiecte ecologice și de educație pentru sustenabilitate, în acord cu prioritățile europene „Green Deal” și „Educația pentru mediu”; • Elevii sunt implicați în activități de protejare a mediului, plantări de arbori, reciclare și curățenie în zona școlii; • Se încurajează reducerea consumului de resurse (energie, hârtie, apă) și utilizarea materialelor reciclabile;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Traficul rutier intens din zonă impune măsuri continue de siguranță rutieră și monitorizare a accesului în incinta școlii; • Școala colaborează cu Primăria Sibiu și instituțiile de mediu pentru menținerea unui mediu educațional sigur și sănătos. |
|--|--|

4.2. ANALIZA S.W.O.T.

4.2.1 Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursa umană
- Resursa materială și financiară
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a. CURRICULUM

Pentru realizarea unei diagnoze corecte a organizației școlare, s-a utilizat metoda S.W.O.T., analizând factorii interni și externi care influențează activitatea educațională, pe palierul Curriculum.

S.	W.
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Implementarea Curriculumului Național în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023; ✓ Aplicarea Planurilor-cadru pentru clasele pregătitoare și I-VIII; ✓ Alegerea Curriculumului la Decizia Elevului și a Școlii (CDS/CDEOS) în concordanță cu interesele elevilor, nevoile comunității și prioritățile educației europene; ✓ Utilizarea manualelor alternative și a programelor școlare actualizate; ✓ Structurarea orarului în funcție de curba de efort intelectual a elevilor și de nevoile specifice ale fiecărei vârste;	• Încărcarea excesivă a unor programe școlare, care limitează timpul pentru aplicarea metodelor interactive; • Neconcordanțe între conținuturile programelor școlare și manualele alternative; • Necesitatea unei mai bune corelări interdisciplinare între disciplinele de studiu; • Reticență la schimbare din partea unor cadre didactice privind adaptarea la noile metodologii și resurse digitale; • Dezavantajul organizării în două schimburi, care limitează utilizarea optimă a spațiilor și planificarea activităților extracurriculare; • Necesitatea de a întări componenta de evaluare competențială (bazată pe progres și competențe, nu doar pe cunoștințe).

✓ Existența colectivelor de catedră și a echipelor de proiect funcționale, axate pe colaborare interdisciplinară; ✓ Promovarea alfabetizării digitale și integrarea competențelor digitale în toate disciplinele; ✓ Diversitatea metodelor de predare-învățare-evaluare, folosind atât învățarea față în față, cât și platforme digitale și resurse online; ✓ Organizarea de activități extracurriculare și nonformale care completează educația formală și contribuie la formarea competențelor-cheie; ✓ Adaptarea activităților educative la specificul școlii și al comunității locale; ✓ Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria învățare prin proiecte, ateliere și învățare prin experiență.	
O. OPORTUNITĂȚI ★ Implementarea noilor planuri-cadru și programe școlare prin reforma „România Educată”, care oferă mai multă autonomie curriculară unităților de învățământ; ★ Sprijin concret din partea comunității locale pentru alegerea disciplinelor opționale și pentru proiectele educative comunitare; ★ Accesul la programe de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul abilitării curriculare, competențelor digitale și educației incluzive; ★ Utilizarea resurselor educaționale digitale oferite prin PNRR și platformele ME; ★ Creșterea autonomiei școlii în stabilirea CDS/CDEOS, adaptate la interesele elevilor și specificul local;	T. AMENINȚĂRI ➤ Vulnerabilități economice ale unor familii, care pot influența implicarea elevilor în procesul educațional; ➤ Lipsa informării corespunzătoare a părinților privind orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale; ➤ Persistența unei inerții instituționale față de reforma curriculară și inovația educațională; ➤ Disfuncționalități legislative (necorelări între reglementările actuale și aplicarea unitară la nivel local); ➤ Presiunea asupra resursei umane, generată de volumul mare de sarcini administrative și adaptarea la schimbările frecvente din sistem;

★ Dezvoltarea de parteneriate educaționale la nivel local, național și european, care oferă resurse suplimentare pentru implementarea curriculumului; ★ O mai bună corelare a educației formale cu cea nonformală, prin proiecte Erasmus+, programe STEAM și activități interdisciplinare.	➤ Risc de scădere a motivației elevilor în contextul utilizării excesive a tehnologiei fără ghidaj pedagogic adecvat.
--	---

b. RESURSE UMANE

S. PUNCTE TARI	W. PUNCTE SLABE
✓ 100% cadre didactice calificate, motivate și deschise la formare continuă; ✓ Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare; ✓ Pregătire și competență profesională de nivel înalt, cu implicare în proiecte, mentorat, formare continuă și funcții metodice; ✓ Premii și distincții, inclusiv titlul de Profesor Merito 2021 a colegei de limba română Coman Teodora; ✓ Rezultate deosebite la studiul internațional privind competențele elevilor de clasa a IV-a și a VIII-a la matematică și științe - TIMSS 2023 ✓ Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de abilitare curriculară și la formarea digitală; ✓ Colectiv tânăr, entuziast, cu vârsta medie scăzută, stimulând dinamismul școlii; ✓ Procent de promovabilitate de 92,26% în ultimii patru ani; ✓ Rata mică de abandon școlar și 100% înscriere la Evaluarea Națională; ✓ Promovabilitate Evaluare Națională 2025: 97,65%;	• Dezvoltare fizică insuficientă a elevilor din cauza programului încărcat și a timpului prelungit în fața calculatorului; • Reticență față de consiliere psihologică din partea unor elevi și părinți; • Situații familiale dificile sau dezorganizate; • Reticență la noutate și implicare redusă a unor cadre în parteneriate și activități extracurriculare; • Blocarea unor posturi cheie (bibliotecar, administrator, îngrijitor); • Lipsa de interes pentru activități extracurriculare în cazul unor cadre didactice; • Reticență la schimbare a unor membri ai corpului profesoral.

✓ Atmosferă propice procesului instructiv-educativ; ✓ Parteneriate și proiecte cu școli din Sibiu, Universitatea „Lucian Blaga”, Centrul Cultural German; ✓ Prezența cadrelor didactice cu gradații de merit, masterat, doctorat; implicarea în proiecte naționale și europene; ✓ Beneficierea de pază asigurată profesional.	
O. OPORTUNITĂȚI ★ Stimularea cadrelor tinere pentru obținerea gradelor didactice; ★ Posibilitatea ca elevii să fie dotați cu echipamente IT prin sprijinul familiilor; ★ Folosirea Centrului de Documentare și Informare (CDI) în proiecte educaționale; ★ Curriculum național și CDEOS variat; ★ Colaborarea cu liceele și universitățile locale; ★ Cursuri de perfecționare prin POSDRU, CCD, ANPCDEF; ★ Accesarea programelor europene și eTwinning (Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu a fost nominalizată ca Școală eTwinning în anii 2024-2025) ★ Creșterea implicării cadrelor didactice în proiecte inovative.	T. AMENINȚĂRI ➤ Scăderea populației școlare în viitor; ➤ Dezinteresul unor părinți față de educație; ➤ Comunitatea cu posibilități materiale reduse; ➤ Migrația familiilor și plecarea părinților la muncă în străinătate; ➤ Lipsa atractivității pentru tinerii profesori din cauza salarizării; Creșterea absenteismului și a riscului de abandon școlar; ➤ Posibila pierdere a cadrelor tinere și bine pregătite profesional.

c. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

S. PUNCTE TARI ✓ Buget de cheltuieli pentru utilități, reparații curente și infrastructură; ✓ Spații suficiente pentru școlarizarea elevilor din zonă; ✓ Cabinet de informatică dotat cu 26 calculatoare; ✓ Sala de sport modernă, reabilitată în 2023, cu parchet sportiv; ✓ Dotări moderne în sălile de clasă (mobiliier modular, display interactiv, PC-uri All-in-One, camere web 4K, sisteme audio); ✓ Internet și platforme digitale (Microsoft Teams) în toate clasele; ✓ Catalog electronic NoteInCatalog; ✓ Sisteme de supraveghere audio-video și alarmă la incendiu; ✓ Venituri extrabugetare prin sponsorizări și proiecte comunitare (dotarea cu cușete metalice pentru elevii de gimnaziu cu fondurile obținute prin participarea elevilor, cadrelor didactice și părinților la Maratonul Internațional Sibiu 2025)	W. PUNCTE SLABE • Fonduri insuficiente pentru recompensarea performanței; • Lipsa unei cantine școlare; • Lipsa unui sistem central de comunicare în școală; • Lipsa unor laboratoare și cabine adecvate activităților didactice; • Îngrădirea birocratică a activităților ce implică resurse financiare sau materiale.
O. OPORTUNITĂȚI ❖ Sprijin financiar prin Primărie, ISJ și alte instituții; ❖ Buget pentru reparații și întreținere; ❖ Atracție de fonduri prin sponsorizări și proiecte europene.	T. AMENINȚĂRI ➤ Comunitate locală cu resurse financiare reduse; ➤ Creșterea șomajului în comunitate; ➤ Posibilități limitate de sponsorizare; ➤ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru activități extrașcolare; ➤ Reticența comunității la schimbările produse de reformă.

d. RELAȚII CU COMUNITATEA

S. PUNCTE TARI ✓ Colaborare strânsă cu părinții și factorii de decizie din comunitate; ✓ Adaptarea CDEOȘ la cerințele locale; ✓ Regulament intern clar în sprijinul elevilor și cadrelor; ✓ Cooperare cu Poliția rutieră, Jandarmeria și Biserica; ✓ Parteneriate cu ONG-uri, instituții culturale și Administrația locală; ✓ Consiliere individuală și de grup pentru elevi și părinți; ✓ Implicarea comunității în dezvoltarea intelectuală și fizică a elevilor.	W. PUNCTE SLABE • Elevi proveniți din familii cu probleme sociale și financiare; • Implicare limitată a unor cadre didactice în proiecte europene din cauza lipsei inițiativei sau plafonării; • Părinți dezinformați, puțin deschiși la comunicare și colaborare, care consideră că sistemul educațional presupune în special drepturi.
O. OPORTUNITĂȚI ★ Exploatarea CDI pentru consolidarea relațiilor comunitare; ★ Creșterea implicării părinților în scop educativ; ★ Dezvoltarea activităților extracurriculare și a parteneriatelor cu universități, Poliția, Biserica; ★ Organizarea de concursuri, olimpiade și examene în școală; ★ Colaborare eficientă cu ISJ și CCD; ★ Implementarea de activități comunitare cu scop umanitar, de dezvoltare a bazei materiale a școlii (Bazar, Maraton, etc.)	T. AMENINȚĂRI ➤ Familii dezorganizate și cu resurse materiale reduse; ➤ Orientare slabă a părinților privind parcursul școlar al elevilor; ➤ Resurse limitate pentru lectorate și seminarii comunitare; ➤ Motivare scăzută a elevilor și părinților legată de perspectivele de muncă; ➤ Lipsa interesului agenților economici pentru sponsorizarea activităților extrașcolare.

4.2.2 Analiza S.W.O.T. cantitativă

FACTORII INTERNI

PUNCTE TARI (S)

Nr.	Punct tare	Pondere	Scor	Produs (P×S)
1	Implementarea Curriculumului Național conform Legii 198/2023 și aplicarea planurilor-cadru actualizate	0,08	4	0,32
2	100% cadre didactice calificate, titulare și implicate în formare continuă	0,10	5	0,50
3	Promovabilitate ridicată la Evaluarea Națională (97,65%) și rezultate deosebite la olimpiade	0,08	4	0,32
4	Dotări materiale moderne: mobilier modular, display-uri interactive, PC-uri, camere web, internet în toate sălile	0,08	4	0,32
5	Utilizarea platformelor educaționale (Microsoft Teams, NoteInCatalog) și resurse digitale moderne	0,05	4	0,20
6	Existența colectivelor de catedră funcționale și colaborare interdisciplinară	0,05	3	0,15
7	Parteneriate educaționale locale, naționale și europene (Erasmus+, eTwinning, ONG-uri)	0,06	4	0,24
8	Sala de sport modernă și activități extracurriculare variate	0,05	3	0,15
9	Colaborare eficientă cu părinții și comunitatea locală	0,05	3	0,15
TOTAL		0,60		2,35

● Suma Puncte Tari: 2,35

Interpretare: puncte forte semnificative, mai ales pe resursa umană și infrastructura digitală.

PUNCTE SLABE (W)

Nr.	Punct slab	Pondere	Scor	Produs (P×S)
1	Încărcarea excesivă a programelor școlare și timp redus pentru activități interactive	0,05	-2	-0,10
2	Neconcordanțe între programele școlare și manualele alternative	0,03	-1	-0,03
3	Lipsa unei cantine școlare și a unor laboratoare adecvate	0,06	-3	-0,18
4	Reticență la schimbare și utilizare limitată a metodelor interactive/digitale de către unele cadre	0,06	-2	-0,12
5	Lipsa unui sistem central de comunicare internă	0,03	-2	-0,06
6	Lipsa fondurilor pentru recompensarea performanței	0,02	-3	-0,06
7	Lipsa implicării constante a unor cadre în proiecte sau activități extracurriculare	0,04	-2	-0,08
8	Blocarea unor posturi cheie (bibliotecar, administrator, îngrijitor)	0,03	-2	-0,06
TOTAL		0,32		-0,69

● **Suma Puncte Slabe: -0,69**

Interpretare: limitări moderate, mai ales în zona resurselor materiale și implicării extracurriculare.

FACTORII EXTERNI

OPORTUNITĂȚI (O)

Nr.	Oportunitate	Pondere	Scor	Produs (P×S)
1	Implementarea reformei „România Educată” și noile planuri-cadru	0,10	4	0,40
2	Accesul la programe de formare continuă (PNRR, CCD, ANPCDEFP, eTwinning)	0,10	4	0,40
3	Sprijin financiar și logistic din partea Primăriei și ISJ Sibiu	0,08	3	0,24

4	Posibilitatea atragerii de fonduri europene și sponsorizări locale	0,08	4	0,32
5	Parteneriate educaționale și culturale la nivel local și european	0,06	3	0,18
6	Autonomie curriculară și libertate în stabilirea CDS/CDEOS	0,08	4	0,32
TOTAL		0,50		1,86

● **Suma Oportunități: 1,86**

Interpretare: context extern favorabil, cu numeroase surse de sprijin instituțional și european.

MENINȚĂRI (T)

Nr.	Amenințare	Pondere	Scor	Produs (P×S)
1	Scăderea populației școlare și migrația părinților în străinătate	0,10	-3	-0,30
2	Vulnerabilități economice ale familiilor elevilor	0,08	-2	-0,16
3	Lipsa interesului firmelor pentru sponsorizări	0,05	-2	-0,10
4	Reticența comunității la schimbările aduse de reformă	0,05	-2	-0,10
5	Lipsa motivației elevilor în contextul digitalizării excesive	0,05	-2	-0,10
6	Slaba salarizare și riscul pierderii cadrelor tinere	0,07	-3	-0,21
TOTAL		0,40		-0,97

● **Suma Amenințări: -0,97**

Interpretare: riscuri externe medii, mai ales pe dimensiunea demografică și socio-economică.



SCOR FINAL S.W.O.T.

Analiză	Valoare totală	Interpretare
Suma S	2,35	Situație internă foarte bună (puternică)
Suma W	-0,69	Slăbiciuni moderate, gestionabile
Suma O	1,86	Oportunități semnificative externe
Suma T	-0,97	Amenințări medii, mai ales sociale și economice



Recomandări strategice

1. Strategie ofensivă (Maxi–Maxi)

Utilizează punctele tari pentru a valorifica oportunitățile existente.

- Continuarea participării la **proiecte europene (eTwinning, Erasmus+, PNRR)** pentru dotări și formare.
- **Promovarea imaginii școlii** prin campanii media, parteneriate și evenimente locale.
- **Creșterea vizibilității rezultatelor** elevilor și profesorilor (concursuri, reviste, site).
- Consolidarea **relației cu autoritățile locale și partenerii instituționali** (Primărie, ISJ, Poliție, Biserică).

2. Strategie defensivă (Mini–Mini)

Reducerea vulnerabilităților și combaterea amenințărilor.

- **Formare continuă a cadrelor** în domeniul CES/ADHD și management educațional.
- **Plan de înnoire a echipamentelor IT** prin proiecte sau sponsorizări.
- **Motivarea elevilor și părinților** prin activități atractive, consiliere și implicare comunitară.
- **Atragerea tinerilor profesori** prin programe de mentorat și condiții mai bune.
- **Crearea de parteneriate private** (firme locale, ONG-uri) pentru sponsorizări și voluntariat.



Concluzie generală

Școala Gimnazială Nr. 18 Sibiu se află într-o poziție strategică solidă, caracterizată prin:

- cadre didactice foarte bine pregătite;
- infrastructură modernă și digitalizată;
- parteneriate educaționale și comunitare active;

- deschidere către inovare curriculară și formare profesională.

Riscurile identificate (demografice, economice, birocratice) pot fi diminuate prin:

- atragerea fondurilor europene;
- stimularea implicării comunității;
- continuarea formării cadrelor didactice pentru adaptare la reformele curriculare.

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. MISIUNEA ȘCOLII



Misiunea Școlii Gimnaziale nr. 18 Sibiu este de a asigura standarde instructiv-educative de calitate pentru toți beneficiarii săi, pregătind absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei societăți democratice, deschise și în continuă schimbare. Școala se adaptează la nevoile comunității locale și regionale, valorificând contextul european și promovând dezvoltarea personală, intelectuală și socială a fiecărui elev.

VIZIUNEA ȘCOLII



Motto:

"Educația nu este răspunsul la întrebare, educația este mijlocul de a găsi răspunsul la toate întrebările." (William Allin Storrer)

Viziunea Școlii Gimnaziale nr. 18 Sibiu este de a oferi tuturor elevilor acces la o educație de calitate, care să le permită atingerea potențialului maxim. Ne angajăm să garantăm dreptul beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, printr-un mediu educațional incluziv și stimulat.

5.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice sunt derivate din analiza cantitativă SWOT și reprezintă obiectivele majore ce vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare, în concordanță cu misiunea școlii. Acestea nu vizează activitățile curente obligatorii, ci direcțiile de dezvoltare sau îmbunătățire ale școlii, raportându-se la strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională, precum:

- Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență 2020/C 417/01;
- Strategia privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;

- Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu, având ca reper misiunea școlii și diagnoza mediului intern și extern, sunt:

Ținta strategică 1 – Reducerea rezultatelor slabe la Evaluările Naționale

Până la finalul anului școlar **2028–2029**, Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu va reduce procentul elevilor care obțin **medii sub 5 la Evaluările Naționale (clasele II, IV, VI, VIII)** de la **12% la 6%**, prin implementarea de programe remediale, activități de învățare diferențiată și formare a cadrelor didactice.

Indicatori de performanță (măsurabili):

- Rata elevilor cu medii sub 5 la EN: scădere anuală de aproximativ 1,2 puncte procentuale.
- Număr de ore remediale organizate anual: +10% față de anul anterior.
- Ponderea cadrelor implicate în activități remediale: minimum 80% până în 2029.

Responsabili: echipa de conducere, comisiile metodice, dirigenții.

Surse de verificare: rapoarte EN, fișe de evaluare, cataloage, planuri remediale.

Ținta strategică 2 – Creșterea implicării cadrelor în proiecte și parteneriate

În perioada **2025–2029**, numărul cadrelor didactice implicate în proiecte și parteneriate **locale, naționale și europene** va crește anual cu **cel puțin 10%**, pentru consolidarea dimensiunii europene și inovatoare a școlii.

Indicatori de performanță:

- Număr total cadre implicate: creștere anuală cu 10%.
- Număr de proiecte derulate/an: minimum 2 noi parteneriate inițiate anual.
- Număr de cadre participante la formări internaționale: +15% până în 2029.

Responsabili: comisia pentru proiecte educative, director, coordonator Erasmus+/parteneriate.

Surse de verificare: rapoarte anuale, portofolii de proiecte, documente de participare.

Ținta strategică 3 – Reducerea cazurilor de bullying și violență

Începând cu anul școlar **2025–2026**, școala va reduce cu **cel puțin 75%** numărul cazurilor raportate de bullying și violență între elevi (față de nivelul de referință 2024–2025) și va implementa **anual** o campanie de informare și prevenire privind **consumul de substanțe interzise** și efectele acestuia asupra sănătății fizice și psihice.

Indicatori de performanță:

- Număr cazuri raportate: reducere cu 25% anual în primii 3 ani.
- Număr activități de informare: minimum 3/an.
- Gradul de percepție al siguranței în școală (sondaje elevi): >90% satisfacție până în 2028.

Responsabili: consilierul școlar, comisia antibullying, diriginți, poliția de proximitate.

Surse de verificare: registre de incidente, rapoarte comisie antibullying, chestionare elevi.

Ținta strategică 4 – Dezvoltarea competențelor digitale și AI ale cadrelor didactice

Până în anul **2029**, numărul cadrelor didactice care utilizează **platforme educaționale moderne** și instrumente bazate pe **inteligentă artificială (AI)** în activitatea didactică va crește cu **50%** față de nivelul de referință 2024–2025, prin formări continue și integrarea tehnologiei în lecții.

Indicatori de performanță:

- Ponderea cadrelor care folosesc platforme digitale: +10% anual.
- Număr de formări digitale organizate: minimum 2/an.
- Număr de exemple de bune practici în utilizarea AI: minimum 1/disciplină până în 2029.

Responsabili: coordonator TIC, director, comisia pentru formare continuă.

Surse de verificare: fișe de activitate, rapoarte metodice, platforme educaționale folosite.

5.3. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta strategică 1 – Reducerea rezultatelor slabe la Evaluările Naționale

Până la finalul anului școlar **2028–2029**, Școala Gimnazială nr. 18 Sibiu va reduce procentul elevilor care obțin **medii sub 5 la Evaluările Naționale (clasele II, IV, VI, VIII)** de la **12% la 6%**, prin implementarea de **programe remediale, activități de învățare diferențiată și formare a cadrelor didactice.**

Motivarea alegerii țintei:

- ★ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ★ Cele opt domenii de competență cheie care contribuie la formarea profilului european al elevului și care stau la baza curriculumului și a proiectării didactice
- ★ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ★ Cadrele didactice să valorifice eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- ★ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de

probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

- **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; raportul „România educată” platforme educaționale Microsoft Teams, NoteInCatalog ș.a.
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ME, ISJ, Primărie, Consiliul local

Opțiuni strategice:

- O.1.** Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2.** Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3.** Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional, al platformei de învățare în lecții;
- O.4.** Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
- O.5.** Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6.** Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională, respectiv proiectarea pe bază de competențe;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională, EN 2,4,6 și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.
- Formarea elevilor alfabetizați funcțional, toleranți, critici, capabili să ia decizii pertinente în anumite situații
- Implementarea portofoliilor educaționale care permit monitorizarea evoluției copilului pe durata școlarizării

Cadrele didactice vor participa la cursuri și vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy).

Ținta strategică 2 – Creșterea implicării cadrelor în proiecte și parteneriate

În perioada **2025–2029**, numărul cadrelor didactice implicate în proiecte și parteneriate **locale, naționale și europene** va crește anual cu **cel puțin 10%**, pentru consolidarea dimensiunii europene și inovatoare a școlii.

Motivarea alegerii țintei:

- ★ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene, concursuri școlare.
- ★ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ★ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ★ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+, eTwinning

- ★ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ, ME, Comisia Europeană, Primărie, Consiliul local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții, eTwinning) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

Ținta strategică 3 – Reducerea cazurilor de bullying și violență

Începând cu anul școlar **2025–2026**, școala va reduce cu **cel puțin 75%** numărul cazurilor raportate de bullying și violență între elevi (față de nivelul de referință 2024–2025) și va implementa **anual** o campanie de informare și prevenire privind **consumul de substanțe interzise** și efectele acestuia asupra sănătății fizice și psihice.

Motivarea alegerii țintei:

- ★ Legea Educației Naționale prevede ca finalitate fundamentală a educației formarea competențelor necesare dezvoltării personale și sociale armonioase, într-un mediu sigur și incluziv;
- ★ Curriculumul și activitățile educative trebuie să contribuie la prevenirea și combaterea comportamentelor violente, a excluziunii și discriminării, precum și la promovarea respectului reciproc între elevi;
- ★ Reducerea fenomenului de bullying și a violenței contribuie la crearea unui climat școlar pozitiv, bazat pe colaborare, empatie și siguranță;

- ★ Școala dispune de resurse umane și materiale care pot fi valorificate eficient pentru implementarea programelor de consiliere, formare și prevenție;
Asigurarea unui mediu educațional sigur și echilibrat este un obiectiv comun al tuturor actorilor educaționali (cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale).

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, consilier școlar, diriginți, elevi, părinți, autorități locale, specialiști în sănătate mintală, poliția de proximitate;
- **Resurse materiale și financiare:** materiale educative și informative privind prevenirea violenței și consumului de substanțe interzise, echipamente IT, materiale de birotică, suporturi multimedia, fonduri alocate din bugetul local sau proiecte educaționale;
- **Resurse informaționale:** legislație specifică privind protecția copilului, ghiduri și metodologii ME, ARACIP, ISJ, campanii naționale de prevenire a violenței;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, consilierul școlar, formatori și mentori implicați în proiecte educaționale tematice;
- **Resurse de timp:** perioade planificate anual pentru implementarea campaniilor de prevenire, formarea cadrelor didactice, monitorizarea cazurilor și evaluarea impactului;
- **Resurse de autoritate și putere:** ME, ISJ, Primărie, Consiliul Local, Poliția locală, Direcția de Asistență Socială.

Opțiuni strategice:

- O.1.** Inițierea și derularea de proiecte educaționale și parteneriate cu instituții care monitorizează respectarea drepturilor copilului și combaterea violenței școlare;
- O.2.** Consolidarea serviciilor de consiliere școlară pentru elevi și părinți, cu accent pe prevenirea bullyingului și a comportamentelor de risc;
- O.3.** Organizarea anuală a campaniilor de informare privind efectele consumului de substanțe interzise asupra sănătății fizice și psihice;
- O.4.** Extinderea sistemului de supraveghere video și a măsurilor de siguranță în spațiile cu risc ridicat din incinta școlii;
- O.5.** Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul managementului conflictelor și al intervenției nonviolente.

Rezultate așteptate:

- Scăderea cu minimum 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și violență față de anul de referință 2024–2025;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități educative și campanii de prevenire a violenței și consumului de substanțe;
- Îmbunătățirea climatului școlar, reflectată în creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind siguranța și starea de bine în școală;
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și reducerea comportamentelor deviante;

- Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate în vederea asigurării unui mediu educațional sigur și echilibrat.

Ținta 4 - Creșterea până în 2029 cu 50% a numărului de cadre didactice implicate în realizarea și desfășurarea lecțiilor folosind platforme educaționale noi, în scopul eficientizării activităților și al adaptării la nevoile exprimate de beneficiari, precum și utilizarea inteligenței artificiale în demersurile didactice, atât din perspectiva facilitării pregătirii, a comprehensiunii conținutului și a optimizării implicării active a elevilor, cât și din perspectiva formării elevului în utilizarea acestora în mod constructiv.

Motivarea alegerii țintei:

- ★ Necesitatea alinierii la legislația în vigoare și la strategiile naționale privind digitalizarea educației și formarea competențelor digitale;
- ★ Adaptarea procesului educațional la tendințele actuale de inovare și la nevoile exprimate de beneficiarii direcți (elevi, părinți) și indirecti (comunitate, instituții locale);
- ★ Crearea unui climat organizațional orientat spre performanță, colaborare și dezvoltare profesională continuă;
- ★ Utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și digitale, în scopul îmbunătățirii calității actului educațional;
- ★ Îmbogățirea bazei materiale a școlii cu resurse educaționale moderne: platforme digitale, aplicații interactive, jocuri educative, materiale multimedia;
- ★ Implementarea unor criterii clare de monitorizare și evaluare a calității activităților didactice desfășurate prin mijloace digitale;
- ★ Promovarea incluziunii prin utilizarea tehnologiei ca sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, în colaborare cu profesorul psihopedagog și profesorul de sprijin.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal de sprijin, autorități locale, experți IT, formatori;
- **Resurse materiale și financiare:** echipamente IT, softuri educaționale, platforme digitale, resurse multimedia, materiale didactice, proiecte și programe de formare;
- **Resurse informaționale:** legislația actualizată din domeniul educației (site ME, ARACIP, ISJ), ghiduri metodologice, baze de date educaționale;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, metodiști, formatori, mentori, responsabili de comisii metodice;
- **Resurse de timp:** perioade dedicate formării continue, planificării, monitorizării și evaluării proiectelor din PDI;
- **Resurse de autoritate:** Ministerul Educației, ISJ, Primăria, Consiliul Local.

Opțiuni strategice:

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale privind nivelul de digitalizare și competențele digitale ale cadrelor didactice;

O.2. Organizarea de programe de formare continuă privind utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor bazate pe IA în activitățile didactice;

O.3. Asigurarea dotărilor necesare procesului de predare-învățare digitalizată (echipamente, conexiune internet, softuri educaționale);

O.4. Crearea și actualizarea unei baze de date privind utilizarea resurselor digitale și a rezultatelor obținute prin metode inovative de predare;

O.5. Promovarea colaborării între cadrele didactice pentru schimbul de bune practici în utilizarea tehnologiilor educaționale;

O.6. Organizarea periodică de întâlniri, ateliere și webinarii cu părinții, pentru informarea și implicarea lor în procesul educațional digitalizat;

O.7. Colaborarea cu autoritățile locale și partenerii educaționali pentru implementarea proiectelor de digitalizare și dotare.

Rezultate așteptate:

- Creșterea gradului de utilizare a platformelor educaționale moderne și a instrumentelor de inteligență artificială în activitățile didactice;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și a rezultatelor elevilor, ca urmare a aplicării metodelor moderne de predare-învățare;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor;
- Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de procesul educațional;
- Consolidarea imaginii pozitive a școlii în comunitate, ca instituție modernă și deschisă inovării;
- Relația diriginte-elev devine una interactivă și colaborativă, centrată pe sprijin, ghidare și dezvoltare personală, prin utilizarea tehnologiilor digitale de comunicare și formare.

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale nr. 18 Sibiu pentru perioada 2025–2029 se va realiza printr-un proces planificat, monitorizat și participativ, având ca scop transformarea obiectivelor strategice în rezultate concrete, măsurabile și sustenabile.

Etape și responsabilități:

1. Operaționalizarea strategiei

- ◆ Planul strategic va fi transpus în **planuri operaționale anuale (POA)**, elaborate de echipa managerială și avizate de Consiliul de Administrație;
- ◆ Fiecare ținută strategică va fi detaliată în **obiective operaționale**, cu acțiuni specifice, termene, indicatori și responsabili;

- ◆ Planurile operaționale vor fi corelate cu Planul de învățământ, PDI, RAPORTUL de evaluare internă (RAEI) și Planul de îmbunătățire a calității (PIC).

2. Implicarea și responsabilizarea personalului

- ◆ Se va asigura participarea activă a tuturor cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la procesul de planificare, implementare și evaluare;
- ◆ Se va întocmi **lista de responsabilități și termene**, însoțită de **planificări lunare** și **strategii de motivare** a personalului;
- ◆ Echipele de lucru vor fi coordonate de **responsabili desemnați** pentru fiecare domeniu strategic.

3. Monitorizare și comunicare

- ◆ Directorul unității va fi persoana responsabilă pentru **coordonarea implementării strategiei**, monitorizarea etapelor și raportarea progresului către Consiliul de Administrație;
- ◆ Comunicarea internă și externă se va realiza prin canale clare: ședințe periodice, platforme online (Microsoft Teams, e-mail instituțional), afișe, rapoarte și informări periodice;
- ◆ Se vor organiza întâlniri periodice de **evaluare intermediară a progresului**, urmate de **măsuri corective**, acolo unde este cazul.

4. Revizuirea și îmbunătățirea continuă

- ◆ Planurile operaționale vor fi **revizuite anual**, pe baza rezultatelor obținute, a contextului educațional local și a modificărilor legislative;
- ◆ Recomandările rezultate din autoevaluarea ARACIP, inspecțiile școlare și feedback-ul beneficiarilor vor fi integrate în planificările următoare.

7. EVALUAREA STRATEGIEI

Evaluarea implementării strategiei se va realiza **periodic și sistematic**, prin monitorizarea indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare țintă strategică, urmărind gradul de îndeplinire a obiectivelor și impactul acestora asupra calității educației.

Indicatori de performanță și evaluare:

1. Rezultate educaționale

- Procentul de promovabilitate pe cicluri de învățământ;
- Situații comparative ale rezultatelor elevilor la testările inițiale, intermediare și finale;
- Rezultatele obținute la Evaluările Naționale (EN II, IV, VI, VIII);
- Gradul de integrare al absolvenților în licee și învățământul profesional;
- Numărul de elevi premiați la olimpiade, concursuri școlare, artistice și sportive.

2. Resursa umană

- Numărul și procentul cadrelor didactice implicate în formare continuă, obținerea de grade didactice și participarea la programe Erasmus+ sau CCD;
- Gradul de implicare al cadrelor didactice în proiecte educaționale, parteneriate și activități extracurriculare.

3. Resursa materială și digitală

- Starea și gradul de utilizare a bazei materiale și didactico-digitale;
- Numărul de săli dotate cu echipamente moderne, platforme educaționale și materiale digitale;
- Accesul elevilor și cadrelor didactice la infrastructura IT și la resursele educaționale deschise.

4. Climat educațional și satisfacția beneficiarilor

- Gradul de siguranță fizică și psihologică al elevilor (număr redus de cazuri de violență/bullying);
- Gradul de implicare al părinților în activitățile școlii;
- Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice privind activitățile educative, măsurat prin chestionare anuale;
- Nivelul de implicare în proiecte comunitare și europene.

5. Monitorizare și raportare

- Elaborarea **raportului anual de implementare a strategiei**, prezentat Consiliului de Administrație și cadrelor didactice;
- Corelarea rezultatelor evaluării cu planurile de îmbunătățire (PIC) și cu PDI;
- Actualizarea anuală a indicatorilor în funcție de evoluția contextului local și național.

Concluzie:

Implementarea și evaluarea strategiei vor urmări **îmbunătățirea continuă a calității educației, adaptabilitatea la schimbare și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, cooperare și inovare.**